

| Behandlas hos:                                | Datum      | Datum      | Datum | Datum |
|---|------------|------------|-------|-------|
| ÄK  |            |            |       |       |
| Fakultetsnämnd                                | 2020-11-18 |            |       |       |
| GRU   | 2021-      | 2021-10-05 |       |       |
| Utbildningsrådet                              |            |            |       |       |
| Treklövern Ig (repr. från huvudomr. närvarar) | nov-21     |            |       |       |
| Rektor (beslut)                               | >dec-21    |            |       |       |

**KOMMENTAR till rapporten:**

Engelskämnet genomför just nu ett arbetsmiljöarbete som har genererat viktiga förbättringar, bl.a. finns det idag en ökad medvetenhet bland alla medarbetare om att bedömargruppens påpekanden är relevanta och behöver åtgärdas. Vår ambition är nu att fokusera på goda exempel och för att skapa större delaktighet inom ämnet har vi startat en arbetsgrupp för pedagogisk utveckling (APU). Däremot kan vi inte ge några konkreta exempel eller påvisa förbättringar av de förändringar vi gjort eftersom vi ännu inte har implementerat några förändringar—vi är helt enkelt fortfarande i planeringsstadiet men hoppas kunna återkomma med mer konkreta exempel vid ett senare datum. /Charlotta Palmstierna Einarsson, tf. ämnesföreträdare (210812)

**Måste åtgärdas**

*Punkt 1, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte måste åtgärdas.*

| Åtgärder  | Ansvarig nivå/funktion | Klart senast - status |
|---|------------------------|-----------------------|
| <p><b>1. "Se över lärandemål så att de går att examinera".</b></p> <p>Engelskämnet har reviderat lärandemålen sedan 2020 men kommer att fortsätta detta arbete under höstterminen 21 och vårterminen 22 att fortsätta detta arbete. Som introduktion till detta arbete har ämnet har bjudit in universitetsjurist Jon Öberg att hålla ett mindre föredrag och svara på frågor på ett möte oktober 15. Två personal inom ämnet har också tidigare deltagit i fortbildning (workshop) rörande kursplaner (VT 19) och material från denna workshop har nu gjorts tillgängligt för all personal via Teams.</p> <p>Kommentar: lärandemålen har varit föremål för diskussioner inom fakulteten. Då de förväntade studieresultaten kontinuerligt revideras innebär detta en eftersläpning för ämnet.</p> | Ämneskollegiet         | VT 22                 |

| <i>Punkt 2, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte måste åtgärdas.</i>  |                                       |                              |
|---|---------------------------------------|------------------------------|
| <b>Åtgärder</b>   | <b>Ansvarig nivå/funktion</b>         | <b>Klart senast - status</b> |
| <p><b>2. "Säkerställ rättssäkerhet vid gruppexamination".</b></p> <p>Ämnet har tagit till sig bedömargruppens kritik om att rättssäkerheten för enskilda studenter behöver säkerställas vid grupparbeten. En revidering av förväntade studieresultat (FSR) och arbetsprocess vid grupparbeten kommer att genomföras inom ramen för den nystartade arbetsgruppen för pedagogisk utveckling. (För en beskrivning av arbetsgruppen, se rubriken 'Goda exempel' nedan.)</p>   | Ämneskollegiet                        | HT 21                        |
| <b>Bör åtgärdas</b>   |                                       |                              |
| <i>Punkt 1, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</i>  |                                       |                              |
| <b>Åtgärder</b>   | <b>Ansvarig nivå/funktion</b>         | <b>Klart senast - status</b> |
| <p><b>1. Förenklade kursutvärderingar</b></p> <p>Ämnet överser förslaget att förenkla de automatgenererade kursutvärderingarna och en arbetsgrupp har bildats för att se över möjligheten att skapa individuella utvärderingar av kurser på Moodle.</p> <p>Ämnet konstaterar vidare att det redan pågår en översyn på central nivå av kursvärderingssystemet (EVASUS) d v s en översyn av frågeställningarna i enkäten, av resultatanalyser samt återkoppling till studenter, samt att denna centrala översyn kommer att bidra till att förbättra studenternas upplevelse av utvärderingarna.</p> | Ämneskollegiet                        | VT 22                        |
| <p><b>2. Säkerställ högskolepedagogisk eller annan didaktisk fortbildning för de lärare som inte har det.</b></p> <p>Som svar på bedömargruppens kritik vill ämnet framhålla att personal-sammansättningen har ändrats sedan 2019 och att nästan all undervisande personal idag har högskole-pedagogisk utbildning i någon form. Däremot har inte all undervisande personal deltagit i MIUNs kurser och ämnet tar därför till sig kritiken vad gäller kontinuerlig kompetensutbildning.</p>   | Tf. Ämnesföreträdare / Ämneskollegiet | VT 22                        |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| <p>Det finns flera vägar till pedagogisk kompetens-utveckling på MIUN. FUS tillhandahåller varje termin ett antal högskolepedagogiska kurser i enlighet med den pedagogiska meriteringsmodell som MIUN utarbetat (dnr MIUN 2017/2265), och UTV tillhandahåller också en öppen kurs på 15hp. All tillfällig personal uppmuntras också att gå högskolepedagogiska kurser på MIUN.</p> <p>Mot bakgrund av uppkomna förändringar i personalgruppen samt mot bakgrund av bedömargruppens formulering om att situationen bör åtgärdas planerar ämnet därför utreda vad enskilda lärare har gått för specifika kurser, om enskilda lärare kan få tidigare högskolepedagogiska kurser från andra universitet validerade, samt hur enskilda lärares behov av stöd i arbetet med att stärka den egna pedagogiska kompetensutvecklingen ser ut.</p> <p>Slutligen avser ämnet även se över möjligheten att använda medel från styrelsen strategiska resurs (DNR 2021/715) för att tillse att personal har möjlighet till kompetensutveckling.</p> |  |                              |
| <i>Punkt 2, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte bör åtgärdas.</i>  |  |                              |
| <b>Åtgärder</b>   | <b>Ansvarig nivå/funktion</b>                              | <b>Klart senast - status</b> |
| <p><b>3. EN revision av magisterutbildningen så att de två inriktningarna tydliggörs bättre</b></p> <p>En revision av magisterutbildningen mot större tydlighet mellan inriktningarna kommer att genomföras inom ramen för den nystartade arbetsgruppen för pedagogisk utveckling.</p> <p>Kommentar: ämnet vill framhålla vikten av att tillse möjligheten att studenter kan studera vissa kurser gemensamt då en specialisering sker först i slutet av utbildningen.</p>   | Ämneskollegiet   | VT 22                        |
| <p><b>4. "Säkerställa fasta forskningsmedel."</b></p> <p>Ämnet har etablerat en fast fördelningsnyckel och säkerställt att all disputerad personal får 15% forskning i tjänsten, när förutsättningarna så medger.</p>   | Tf. ämnesföreträdare<br>Susanna Öhman/<br>Forskarkollegiet | VT 21                        |

| <b>Kan åtgärdas</b>   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| <i>Punkt 1, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte kan åtgärdas.</i>  |   |                       |
| Åtgärder  | Ansvarig nivå/funktion  | Klart senast - status |
| <p><b>1. Mentorskap</b></p> <p>Rapporten visar att studenter efterfrågar någon form av mentorsverksamhet under det första studieåret för att underlätta orienteringen i ämnet. Ämnet avser se över möjligheten att utforma ett sådant system inom ramen för den nystartade arbetsgruppen för pedagogisk utveckling.</p> | Ämneskollegiet  | VT 22                 |
| <p><b>2. Introduktion till det litteraturvetenskapliga arbetssättet redan på G2-nivån.</b></p> <p>I samband med revideringen av kursplaner avser ämnet att utreda möjligheten av att erbjuda en introduktion också till det litteraturvetenskapliga arbetssättet redan på G2-nivån.</p>                                 | Ämneskollegiet  | HT 21                 |
| <i>Punkt 2, Ordagrant ur rapporten det bedömargruppen tyckte kan åtgärdas.</i>  |   |                       |
| Åtgärder  | Ansvarig nivå/funktion  | Klart senast - status |
| <p><b>1. Dialog om insparksveckan</b></p> <p>Ämnet avser se över möjligheten att få till en dialog med studentföreningen om insparksveckan inom ramen för den nystartade arbetsgruppen för pedagogisk utveckling.</p>   | Ämneskollegiet  | HT 21                 |
| <p><b>2. Introduktion av nyanställda</b></p> <p>Ett mentorskapssystem har inrättats för nyanställda.</p>  | Tf Ämnesföreträdare<br>Susanna Öhman, tf.<br>studierektor/prefekt<br>Pär Olausson | VT 21                 |
| <p><b>3. Dialog om ämnets arbetssätt.</b></p> <p>Ämnet har upprättat en arbetsgrupp för pedagogisk utveckling (se nedan) där dialogen om ämnets arbetssätt kommer att central. Detta arbete förväntas vara ett stöd för all undervisande personal inom ämnet.</p>   | Sammanställande<br>Charlotta P.<br>Einarsson                                      | Sept. 21              |

**Goda exempel***Ordagrant ur rapporten de goda exempel bedömargruppen pekat på.***Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?****1. Arbetsgruppen för pedagogisk utveckling– APU**

Under VT 21 påbörjade engelskämnet ett relativt omfattande förändringsarbete där kommunikation (dialog om ämnets arbetssätt), transparens och samarbete stod i fokus. Detta arbete har bland annat genererat insikter om behovet av att upprätta en bättre struktur för att stötta undervisande personal. Under höstterminen 2021 har engelskämnet därför startat en arbetsgrupp vars syfte är att utveckla rutiner och strukturer för att utveckla ämnets pedagogik samt säkerställa rättssäkerheten för studenterna.

Arbetsgruppen för Pedagogisk Utveckling (APU), inkluderar all undervisande personal inom engelskämnet på MIUN och har en fastställd mötestid, fredagar kl. 10–11. En kanal i Teams har upprättats för att sammanställa alla mötesprotokoll samt samla och tillgängliggöra relevant information rörande kursplaner, förväntade studieresultat rättssäker examination, inklusive Treklöverrapporten, detta för att underlätta för ämnets personal att medverka i arbetet med att revidera kursplaner, se över förväntade studieresultat, se över examinationsformer, utvärdering, tillgänglighet mm. Arbetet inom denna grupp kommer därmed att vara ett stöd för de beslut som ska fattas inom ramen för ämneskollegiets verksamhet, men APU-mötena är tänkta att fungera som ett pedagogiskt stöd för ämnets personal även efter det att ämnet har adresserat den kritik och de goda exempel som Treklöverrapportens bedömargrupp framfört. En detaljerad agenda har även färdigställts för arbetsgruppens möten med utgångspunkt från i de frågeställningar som lyfts under vårens arbete samt i bedömargruppens kritik. De områden som lyfts fram som särskilt problematiska och nödvändiga att förändra i utvärderingen kommer därför att adresseras löpande under HT 21/VT 22, men på agendan finns även punkter som bedömargruppen lyfter fram som positiva och välfungerande samt punkter som inte berörs i rapporten, t.ex. tillgänglighet och digitalisering.

Vi hoppas på detta sätt arbeta fram en struktur som kan vara till stöd för både studenter och personal.

/ För engelskämnet vid Mittuniversitetet, 2021-10-01

Charlotta Palmstierna Einarsson